**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6 szkoły podstawowej – PLANETA NOWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej  • oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym  • wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchuobrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracją lub planszą  • omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapieświata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej  • wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy  • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się kraje Europy  • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religie występujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją  • wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie  • opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracji ludności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych  • podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie  • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie  • omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcje rolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcje przemysłu  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:  • przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólno geograficznych i tematycznych  • wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:  • porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie  • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej  • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | Uczeń:  • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji  • omawia znaczenie usług w Rosji  • charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii  • charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy  • porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami  • analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie  • charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji |
|  |  |  |  |  |