**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6 szkoły podstawowej – PLANETA NOWA**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południkówi równoleżników• podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych• wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie• odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:• określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy• wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej• oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym• wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej• wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchuobrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdą a planetą• wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji• opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracją lub planszą• omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• opisuje budowę UkładuSłonecznego• wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji• określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych• określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapieświata• wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej• wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwaEuropy• wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia• wymienia starzejące się kraje Europy• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej• wymienia główne języki i religie występujące w Europie• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:• omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją• wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie• opisuje położenie geograficzneIslandii na podstawie mapyogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*• przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych• omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów• wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej• wymienia przyczyny migracji ludności• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:• opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej• opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej• wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej• omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych• podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie• charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:• porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy• wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii• omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii• omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie• omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy• porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodegoi starzejącego się• przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji• wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii• wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych• przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy• analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów• ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** |
| Uczeń:• wymienia zadania i funkcje rolnictwa• wyjaśnia znaczenie terminu *plony*• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier• wymienia zadania i funkcje przemysłu• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólno geograficznych i tematycznych• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji• wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie• podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni• omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii• wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie• omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji• omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu• omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:• porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji• przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych• omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji• analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:• wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego• wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię• wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji• wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji• wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw• wskazuje na mapie sąsiadów Polski• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki• wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej• wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | Uczeń:• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji• omawia znaczenie usług w Rosji• charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapy i fotografii• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno--sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficzneji fotografii• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej--Westfalii• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski• przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji |
|  |  |  |  |  |