

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2019/2020 dla Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zaborzu



WSTĘP

Program został opracowany przez doradcę zawodowego i został dostosowany do potrzeb i specyfiki szkoły. Program powstał w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325). Rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2019 roku. Miejski System Doradztwa Zawodowego dla szkół podstawowych w Jaworznie. Celem organizowania działań w zakresie doradztwa zawodowego jest udzielanie uczniom wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej i inspirowanie do tworzenia długofalowych planów życiowych.

AKTY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 poz.1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe art. 109 ust. 1 – 7 ustawy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz.532).

ZADANIA STATUTOWE

1. Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:

- 1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych poprzez diagnozę i zapotrzebowanie uczniów;
- 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących;
- 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
- 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
- 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno–zawodowej.
- 6) koordynowanie działalności informacyjno - doradczej.

2. Doradztwo edukacyjno - zawodowe realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego, wychowawców i pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, w szczególności poradni psychologiczno – pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.
3. Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:
 - 1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;
 - 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych;
 - 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;
 - 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno –zawodowej;
 - 5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;
 - 6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;
 - 7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
 - 8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
- Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
- WSDZ ma charakter działań planowanych. (wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat)
- Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
- Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

REALIZACJA DORADZTWA ZWODOWEGO W KLASACH I-VI

Doradztwo zawodowe w klasach I-VI realizowane jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego o których mowa w sty. 109 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe:

- na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów i słuchaczy środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców;

REALIZACJA DORADZTWA ZWODOWEGO W KLASACH VII-VIII

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;
- w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat Zawodów i rynek pracy

Dziecko

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego

zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
 - 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

Dziennik Ustaw – 6 – Poz. 325

- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
 - 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
 - 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
 - 2.7 dokonuje autoprezentacji;
 - 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
 - 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
 - 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
 - 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

ADRESACI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Uczniowie;
- Nauczyciele;
- Rodzice;
- Środowisko lokalne;
- Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań WSDZ
 - Powiatowy Urząd Pracy w Cieszynie,
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Cieszynie (Skoczowie),

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

Celem orientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest poznanie siebie, zapoznanie dzieci z różnymi zawodami, etapami edukacji, stwarzanie sytuacji, w których dziecko opowiada o swojej przyszłości.

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;

- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- podczas
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Sieć współpracy:

1. Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Cieszynie z filią w Skoczowie:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

2. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Cieszynie, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Bielsku-Białej

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe:

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp.;
- prowadzenie laboratoriów, wykładów i warsztatów, rozwijających zainteresowania uczniów;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII

4. Urzędy Pracy w Cieszynie i Bielsku-Białej

- informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy;
- przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników;

- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych;
- współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego;
- udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES);
- udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy;
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

5. Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze:

- udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle;
- wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu);
- organizowanie konkursów zawodoznawczych dla dzieci i młodzieży.

6. Ochotnicze hufce pracy (OHP): centra edukacji i pracy młodzieży, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery:

- prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery;
- prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów;
- wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach doradczych;
- umożliwianie udziału w różnych szkoleniach uczniom, którzy z rozmaitych powodów nie ukończyli szkoły podstawowej w przewidzianym terminie;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

7. Pracodawcy:

- aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych;

- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

8. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby);
- prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć edukacyjnych (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- c. podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- d. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ:

- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi),
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- targi szkół ponadpodstawowych,

- teczki informacji o zawodach,
- kąciki informacji zawodowej,
- organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji kształcących, targi edukacyjne, dni kariery, dni przedsiębiorczości.
- organizacja spotkań zawodoznawczych,
- obserwacja zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych,
- konkursy zawodoznawcze,
- prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
- ankiety, kwestionariusze,
- spotkania informacyjne z rodzicami,
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów),
- spotkania z absolwentami,
- praca w grupach,
- warsztaty,
- gry diagnostyczno- symulacyjne,
- spotkania z przedstawicielami zawodów, instytucji, szkół.

ŚRODKI:

- materiały biurowe
- tablica, flipchart
- ankiety, kwestionariusze, karty pracy
- filmy, nagrania
- sprzęt multimedialny
- dostęp do Internetu
- gry - w tym interaktywne
- informatory, katalogi, broszury, ulotki
- teksty źródłowe
- bazy i analizy, statystyki

- akty prawne
- zasoby KOWEZiU oraz ORE

SOJUSZNICY

Sojusznikami szkoły w realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy,
- organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji,
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych z terenu miast Cieszyn, Bielsko - Biała,
- rodzice,
- osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.),
- absolwenci szkoły.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ:

Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

- doradcę zawodowego
- wychowawców,
- nauczycieli przedmiotu,
- pedagoga szkolnego,
- bibliotekarkę,
- pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, itp.),
- rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

ZAKRES ODPOWIEDZIALNOŚCI:

1. Rady pedagogicznej, pracowników instytucji wspierających działania doradcze:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jako załącznika do Statutu Szkoły,
- stworzenie szkolnego punktu informacji zawodowej w gabinecie pedagoga szkolnego – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne);
- stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym),
- realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej (zgodnie z treściami programowymi z doradztwa zawodowego dla klas I-VIII szkoły podstawowej)

2. Rodziców/prawnych opiekunów uczniów:

Praca z rodzicami dotyczyć będzie pedagogizacji oraz sfery informacyjnej (proponowana tematyka prelekcji znajduje się w terminarzu spotkań z rodzicami)

PRZEWIDYWANE REZULTATY

A. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

1. Wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas, oraz planów pracy.
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.
3. Zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.
4. Realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

B. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

- 1) Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.
- 2) Umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej.
- 3) Znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji.

4) Umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edukacyjno - zawodowej.

C. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

1. Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej przez dziecko.
2. Zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka.
3. Znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka.
4. Znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta.
5. Umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych.

EWALUACJA

- Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy, spotkania.

**PLAN (TEMATYKA) WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
NA ROK SZKOLNY 2019/2020 W KLASACH I-VIII**

| DZIAŁANIE / TEMATYKA DZIAŁAŃ | OBSZAR | FORMY I METODY PRACY | UCZESTNICY | | | | | | | | | TERMINY | ODPOWIEDZIALNI / REALIZATORZY | | |
|--|----------------------------|---|------------|----|-----|----|---|----|-----|------|---|---------|----------------------------------|--|--|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | P | | | | |
| Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania. | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1 | Zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji | X | X | X | | | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Nauczyciel przedszkola |
| Wybory do samorządu klasowego | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 | podaje przykłady swoich mocnych i słabych stron oraz kolegów | X | X | X | | | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Zawody wokół nas | 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1 | Spotkania z osobami wykonującymi dany zawód: strażak, policjant, pielęgniarka, piekarz, ratownik medyczny, bibliotekarz | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | Doradca zawodowy/ pedagog szkolny |
| Legenda o Skarbniku – poznanie pracy górnika | 2.1 2.2 | Rozmowa kierowana poznając pracę górnika | | | X | | | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | 2.4 | | | | | | | | | | | | | |
| Jestem kompozytorem – twórcze zabawy z dźwiękiem | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 | Rozmowa kierowana, uczeń stara się wcielić w rolę kompozytora | | | X | | | | | | | | | Nauczyciel muzyki |
| Brawo ja! – prezentacja własnych talentów. Klasowy konkurs recytacji dla chętnych | 2.1 2.2 4.1 | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja | X | X | X | | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Nauczyciel przedszkola |
| Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego. | 2.1 2.2 | Stymulacja proprioceptywna, elementy muzykoterapii, ekspresja ruchowa i plastyczna, relaksacja. | X | X | X | | | | | | | X | | Nauczyciel świetlicy/ Nauczyciel przedszkola |
| Słodka matematyka | 2.1 2.2 2.4 4.1 | Rozmowa kierowana, praca w grupach, zabawa tematyczna, ekspresja plastyczna i ruchowa, zabawa naśladowcza. | X | X | X | | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Mamy różne charaktery – jacy jesteśmy? | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 | Uczeń wypowiada się na temat cech charakteru innych ludzi | X | X | X | | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ pedagog |
| Kto buduje dom | 2.1 2.2 2.4 4.1 | Dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny, kalambury, ekspresja plastyczna. | X | X | X | | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Nauczyciel przedszkola |
| Zawód moich rodziców | 2.1 2.2 2.4 4.1 | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza. | X | X | X | | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Nauczyciel przedszkola |
| Miasteczko zawodów | 2.1 2.2 2.4, 4.1 | Dyskusja, skojarzenia, działania praktyczne, pokaz, prezentacja, | X | X | X | | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Nauczyciel przedszkola |

| | | konkurs. | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Co zachęca nas do uprawiania sztuki? Jestem współczesnym artystą | 2.1 2.2 2.4, 4.1 | próbuje poczuć się, jak to jest być artystą | X | X | X | | | | | | | | Nauczyciel plastyki |
| Kręcimy filmy – zabawa dramowa (wykorzystanie wiadomości na temat planu filmowego w praktyce | 2.1 2.2 2.4, 4.1 | doskonali umiejętność współpracy w grupie – podział ról, odgrywanie scenek dramatycznych – wchodzi w rolę aktora, scenarzysty, reżysera | | | X | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Halo! Usterka! Szukam pomocy. | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 4.1 | Mapa myśli, odgrywanie ról, rozmowa kierowana, ćwiczenia integrujące, klasyfikacja i weryfikacja informacji, praca w grupach. | X | X | X | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Spotkanie z rodzicami |
| Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły. | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 | Rozmowa kierowana, giełda pomysłów, wywiad, ekspresja plastyczna. | X | X | X | | | | | | | | Pedagog szkolny/ Nauczyciel świetlicy |
| Moja mama wszystko potrafi. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 | Rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna. | X | X | X | | | | | | X | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/ Nauczyciel przedszkola |
| Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna. | X | X | X | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Po co się uczyć? | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5, 3.1, 3.2, | Burza mózgów | X | X | X | | | | | | | | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Ja to znaczy kto? | 1.1, 1.2, 1.3, | Kalambury, opis | | | | X | X | X | | | | | Wychowawca/ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | indywidualna, praca w grupach, dyskusja. | | | | | | | | | | | |
| Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, film. | | | | X | X | X | | | | | Nauczyciel przyrody, biologii |
| Wybieram ten zawód, bo ... | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Dyskusja moderowana, praca w grupach, wywiad. | | | | X | X | X | | | | | Wychowawcy klasy |
| Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Burza mózgów, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w małych grupach. | | | | X | X | X | | | | | Wychowawcy klasy / pedagog szkolny |
| Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Giełda pomysłów, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, metoda praktyczna, metoda indywidualna, praca w małych grupach, mapa myśli. | | | | X | X | X | | | | | Wychowawcy klasy / pedagog szkolny |
| Umiejętności – od przeszłości do przyszłości. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | Fotoekspresja, rysunek, dyskusja, wizualizacja, ćwiczenia -(Targowisko, Książka), praca indywidualna. | | | | X | X | X | | | | | Wychowawcy klasy / pedagog szkolny |
| Kolorowa podróż po świecie edukacji. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Prac w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja. | | | | X | X | X | | | | | Wychowawcy klasy / pedagog szkolny |
| Przedmioty, które lubię – | 1.1, 1.2, 1.3, | Autorefleksja, prac w | | | | X | X | X | | | | | Wychowawcy klasy / |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| jako drogowskazy zawodowe. | 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | grupach, dyskusja. | | | | | | | | | | | pedagog szkolny |
| Moje umiejętności – moje sukcesy. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia). | | | | | | X | X | | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Zdolności i uzdolnienia. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia). | | | | | | X | X | | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Ja w moich oczach. Ja w oczach innych. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, | Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia). | | | | | | X | X | | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Temperament jak z bajki. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, | Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia). | | | | | | X | X | | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Moje portfolio i e-portfolio. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z | | | | | | X | X | | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł. | | | | | | | | | | | |
| Czy i ja mogę być bohaterem? | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Zawody wokół nas. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Marzenia do spełnienia. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| „W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Nowe zawody na rynku pracy. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | pracodawców. | | | | | | | | | | | |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Dokonywanie autoprezentacji. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy/nauczyciel języka polskiego |
| Praca jako wartość w życiu człowieka. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1 | Uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Wolontariat – wstępem do kariery. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Analizowanie znaczenia i możliwości doświadczenia pracy. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / pedagog szkolny |
| Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Wybieram zawód czy szkołę. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Jak długo uczymy się? | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Określanie znaczenia uczenia się przez całe życie. | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|----------------------|-------------------------------------|
| Kim chcę zostać w przyszłości? | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów. | | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Doradca zawodowy. Kto to taki? | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. | | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. | | | | | | | | X | X | | | Wychowawcy klasy / Doradca zawodowy |
| Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Pogłębienie wiedzy rodziców na temat polskiego systemu edukacji i świadomości uczenia się przez całe życie. | | | | | | | | | | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Co wiem o wyborach mojego dziecka? | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. | | | | | | | | | | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Doradztwo zawodowe. Dlaczego jest ważne? | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Przygotowanie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych młodzieży. | | | | | | | | | | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Jak wspierać dziecko w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej? | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Wspieranie dziecka w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, | | | | | | | | | | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|------------------|
| | | uwzględniające konsekwencje podjętych wyborów. | | | | | | | | | | |
| Kto pyta, nie błądzi. Poznajemy lokalną ofertę szkół ponadpodstawowych. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Zapoznanie rodziców z lokalną ofertą edukacyjną | | | | | | | | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Pomagam dziecku określać predyspozycje i formować plany edukacyjno-zawodowe. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. | | | | | | | | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Poznanie zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. | | | | | | X | X | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Rodzic jako doradca. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Pogłębienie wiedzy uczestnika na temat jego roli w procesie podejmowania przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych. | | | | | | X | X | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Wiedza o zawodach a kariera zawodowa mojego dziecka. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Pogłębienie wiedzy o świecie zawodów. | | | | | | X | X | | Zajęcia dla rodziców | Doradca zawodowy |
| Bądź twórcą własnej kariery – aktywny udział szkoły w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery (OTK), Targach Edukacyjnych, Dniach Kariery | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Inspirowanie i promowanie ogólnopolskich, regionalnych i lokalnych inicjatyw doradców zawodowych na rzecz wspierania, planowania i wyboru ścieżki kształcenia. | | | | | | X | X | | Zajęcia dla zespołu nauczycieli klas VII i VIII | Doradca zawodowy |
| Dostępne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Wskazanie zasobów z zakresu doradztwa zawodowego dostępnych | | | | | | X | X | | Zajęcia dla zespołu nauczycieli | Doradca zawodowy |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|----------------------------|------------------|
| | | szkole. | | | | | | | | | | klas VII i VIII | |
| Ewaluacja działań, podjętych przez szkołę, z zakresu doradztwa zawodowego. | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Przeprowadzenie ewaluacji wybranych obszarów działań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego. | | | | | | X | X | | | Zajęcia Rady Ped. Zebranie | Doradca zawodowy |

