

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki
w Zaborzu na rok szkolny 2019/2020**



*Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.*

Janusz Korcza

SPIS TREŚCI:

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Wstęp do programu..... | 3 |
| 2. Podstawa tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego | 5 |
| 3. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego | 6 |
| 4. Preferowane wartości uznawane przez społeczność szkolną..... | 11 |
| 5. Model absolwenta | 12 |
| 6. Uczestnicy programu i ich zadania..... | 13 |
| 7. Cele ogólne i szczegółowe programu..... | 16 |
| 8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych..... | 20 |
| 9. Oczekiwane efekty..... | 41 |
| 10. Sposoby ewaluacji programu..... | 42 |

1. Wstęp do program.

Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Zaborzu leży w obrębie gminy Chybie. Szkoła ma pięćdziesięcioletnią tradycję. W 2007r. szkoła została połączona z Przedszkolem Publicznym w Zaborzu tworząc od tej pory Zespół Szkolno – Przedszkolny.

W roku szkolnym 2019/2020 szkoła liczy 142 uczniów w klasach I-VIII. Łącznie szkoła liczy 8 oddziałów klasowych. Kadre pedagogiczną stanowi 25 nauczycieli.

Szkoła dysponuje pracownią komputerową, pracownią fizyko – chemiczną, biblioteką, świetlicą szkolną, stołówką, gabinetem higienistki, gabinetem pedagoga. W bieżącym roku szkolnym została oddana do użytku pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Ponadto uczniowie korzystać mogą z boiska, miasteczka rowerowego oraz siłowni zewnętrznej, obiekty te znajdują się bezpośrednio przy szkole. Placówka jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne. Każda sala wyposażona jest w oprzyrządowanie komputerowe wraz z rzutnikiem oraz dostępem do Internetu, we wszystkich salach znajdują się tablice multimedialne.

Dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe: matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, historyczne, wokalne, informatyczne, sportowe. W szkole działa „Szkolne koło wolontariatu”, które zrzesza wszystkich uczniów zainteresowanych działaniem na rzecz osób potrzebujących.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki w Zaborzu. Zarówno dla zdolnych, jak i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku.

Wszyscy pracownicy naszej szkoły kierują się w swojej pracy przede wszystkim dobrem wychowanków wyznając podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka. Nasza praca ma służyć przede wszystkim pełnemu rozwojowi uczniów. Na co dzień uczymy

prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywujemy do działania i zapewniamy rozwój intelektualny w bezpiecznych warunkach.

Program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, szkolnych specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców.

Rada Rodziców przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Zaborzu ma duży wpływ na funkcjonowanie naszej placówki. Rodzice są zaangażowani w działania na rzecz społeczności szkolnej chętnie wspierają i organizują różnego rodzaju przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę lub z własnej inicjatywy.

Treści programu są zgodne ze statutem szkoły, koncepcją pracy szkoły oraz innymi aktami prawnymi dotyczącymi oświaty, edukacji i wychowania.

Celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- a) panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- b) inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- c) uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- d) nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pacy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- e) rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

2. Podstawa tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut Szkoły Podstawowej w Zaborzu;
- Koncepcję Pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Karola Miarki w Zaborzu
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych zostało poprzedzone rozpoznaniem aktualnego stanu. Diagnozę opracowano w oparciu o analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli a dotyczących samopoczucia dziecka w szkole oraz kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami i przypadków agresji; analizę dokumentacji szkolnej, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, rozmów z rodzicami i uczniami oraz obserwacji zachowania uczniów oraz w oparciu o wnioski wypływające z ewaluacji poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki.

W związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, dopalaczom, alkoholizmowi, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy przeprowadziliśmy w naszej placówce badanie, którego wyniki stały się podstawą dla niniejszego opracowania – diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Pozyskano również informacje dotyczące wyżej wymienionych problemów ze szkoleń prowadzonych przez Starostwo Powiatowe w Cieszynie, PPP w Cieszynie oraz Skoczowie i Policję Strumień, a także z informacji na temat szkodliwości używek z Sanepidu. Przeprowadzono analizę grup dyspanseryjnych oraz rozpoznano inne zaburzenia w oparciu o dokumentację medyczną w trakcie rozmowy z higienistką szkołą. Szkoła współpracuje ze Strażą Pożarną. Szkoła współpracuje również ze szkołami z terenu gminy Chybie – przy organizacji konkursów.

Główne problemy i zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w świetle aktualnych badań

to:

- Picie alkoholu,
- Palenie papierosów,
- Używanie narkotyków, w tym dopalaczy i leków,
- Agresja i przemoc w szkole,
- Cyberprzemoc,
- Zaburzenia zdrowia psychicznego. Depresje i samobójstwa, samookaleczanie się,
- Zachowania żywieniowe i zaburzenia odżywiania,
- Brak aktywności fizycznej.

1. Główne problemy obserwowane w naszej szkole na podstawie analizy ankiet, obserwacji uczniów, dokumentacji szkoły w tym rozmów z rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami instytucji wspierającymi pracę szkoły:

- Punkty zagrożające bezpieczeństwu (boisko szkolne, szatnia – incydentalnie);
- Uczniowie niewłaściwie odnoszą się do siebie; wyzywanie; wyśmiewanie;
- Niewłaściwe wykorzystywanie mediów społecznościowych (komentarze na grupach Messenger);
- Picie alkoholu (poza szkołą incydentalnie)
- Palenie (poza szkołą incydentalnie);
- Brak rozmów w rodzinie na temat swoich uczuć, emocji, potrzeb;
- Wskazanie przez wychowawców jednostek przejawiających zaburzenia w zachowaniu (stosujących agresję słowną i incydentalnie agresję fizyczną),
- Brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego, wobec komputera i komórki (stopniowe uzależnianie się)
- Brak umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami;
- Nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- Brak prawidłowych postaw rodzicielskich;
- Zagrożenie demoralizacją (w tym wagary) – incydentalnie
- Brak szacunku dla cudzych poglądów, negowanie autorytetów;
- Przemoc w rodzinie – prowadzenie wobec rodziny procedury Niebieskie Karty – incydentalnie
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami (trudności w nauce, dysleksja, zaniedbanie),
- rosnąca liczba dzieci z rodzin rozbitych (konflikty pomiędzy rodzicami)

Czynniki ryzyka – są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających (narkotyki, papierosy, alkohol), przemocy, agresji, cyberprzemocy, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zdrowia psychicznego. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki ryzyka:

1. *Wpływ internetu (szczególnie portali społecznościowych za zjawisko CYBERPRZEMOCY, wpływ seriali paradokumentalnych, jako element instruktarzu do przejawiania zachowań negatywnych)*
2. *Brak umiejętności prawidłowego komunikowania się (wulgarność, poniżanie innych)*
3. *Trudności materialne rodzin, bądź konflikty w rodzinie;*
4. *Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami i ze stresem, zarówno u dzieci, jak również w rodzinie.*
5. *Niskie poczucie własnej wartości*
6. *Niski poziom asertywności. Nieumiejętność stawiania granic.*
7. *Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi, brak stawiania dziecku jasnych i wyraźnych oczekiwań co do jego zachowania.*

8. *Brak reguł i niekonsekwencja oraz brak czytelnych granic i norm w postępowaniu przez rodziców z własnymi dziećmi.*

Czynniki chroniące: to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na używki, stosowanie przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania w/w zagrożeń.

Czynniki chroniące w naszej szkole to:

1. *Silna więź emocjonalna z rodzicami,*
2. *Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą (wyjazdy, wycieczki, dyskoteki) w tym więzi rodziców ze szkołą (działalność Rady Rodziców)*
3. *Zainteresowanie nauką, dążenie do osiągania wysokich wyników (stypendia szkolne),*
4. *Właściwy monitoring zachowań problemowych ze strony rodziców i nauczycieli, wychowawców, pedagoga.*
5. *Zdolności umożliwiające zdobywanie dobrych wyników w nauce, rozwijanie pasji i zainteresowań.*
6. *Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.*
7. *Zdrowy styl życia (nawyki żywieniowe, odpowiednia liczba godzin snu)*
8. *Wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska i wolontariat)*

| Czynniki ryzyka | Zadania | Sposób realizacji* |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Brak umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych. | Wyposażenie młodzieży w umiejętności nawiązywania właściwych kontaktów interpersonalnych. <u>Kształtowanie właściwego systemu wartości.</u> <u>Podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.</u> | WYCH, PROF. |
| Niewykorzystywanie w praktyce zdobytej wiedzy na temat komunikowania się. | Wyćwiczenie w praktyce podczas zajęć umiejętności właściwej komunikacji. <u>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych – zajęcia integracyjne, wspólne spotkania, wyjazdy.</u> | WYCH, PROF. |
| Wpływ mediów. | Uświadomienie uczniom sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, TTV. <u>Samokontrola używania mediów, świadome kształtowanie właściwych</u> | WYCH, PROF., INF, EDU |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | <i>postaw odbiorcy, rozwijanie krytycyzmu wobec konsumpcyjnego pojmowania otaczającego świata.</i> | |
| Trudności materialne rodzin. | Zdiagnozowanie i zorganizowane pomocy materialnej. <i>Przeciwdziałanie dyskryminacji na tle finansowym</i> | WYCH, PROF., EDU, |
| Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami i ze stresem, alternatywą mogą być warsztaty twórczego myślenia. | Ćwiczenia warsztatowe, jak radzić sobie z emocjami i ze stresem. Warsztaty twórczego myślenia. <i>Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Radzenie sobie ze stresem.</i> | PROF. |
| Niskie poczucie własnej wartości. | Ćwiczenia podnoszące poczucie własnej wartości. <i>Ćwiczenia podnoszące poczucie własnej wartości.</i> | WYCH, PROF. |
| Niski poziom asertywności. | Mapa asertywności. <i>Zachowania agresywne, uległe, asertywne.</i> | PROF. |
| Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi. | Szkoła dla rodziców i wychowawców (elementy). <i>Elementy profilaktyki uniwersalnej. Trening umiejętności rozwiązywania problemów.</i> | PROF., INF |
| Brak reguł i niekonsekwencja oraz czytelnych granic i norm w postępowaniu przez rodziców z własnymi dziećmi. | Szkoła dla rodziców i wychowawców (elementy). Rozmowy z rodzicami, treningi umiejętności reagowania na zachowania prowokacyjne dzieci. | PROF., INF |
| Stosowanie używek. | Prezentacja interaktywnych wykładów, prezentacji multimedialnych w obszarze e-papierosa. | WYCH, PROF. |
| Zachowania przemocowe. | Modelowanie prawidłowych zachowań w sytuacji przemocy rówieśniczej. | WYCH., PROF., INF. |

*W kolumnie „Sposób realizacji” określono typ działalności, jaka przewidziana jest do realizacji, której celem jest zmniejszenie występowania oraz wpływu poszczególnych typów

ryzyka, oraz odpowiednio zwiększenie występowania oraz wpływu czynników chroniących (WYCH – wychowawcza, EDU – edukacyjna, INF – informacyjna, PROF. – profilaktyczna).

Rozpoznanie oddziaływania czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia dzieci i młodzieży, a co za tym idzie wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka.

Grupy ryzyka:

1. Grupa niskiego ryzyka – osoby, które nie podjęły jeszcze zachowań ryzykownych.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne.
(eksperymentatorzy)
3. Grupa wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia w literaturze trzy poziomy profilaktyki:

1. Profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
2. Profilaktyka drugorzędowa, skierowana do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się.
3. Profilaktyka trzeciorzędowa jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia.

Według założeń programu w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Realizację programu wychowawczo – profilaktycznego wspierać będą instytucje, takie, jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skoczowie.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chybiu – pracownicy socjalni oraz asystent rodziny Komenda Policji w Strumieniu.

Sąd Rejonowy w Cieszynie – kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Urząd Gminy w Chybiu.

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie.

Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Cieszynie.

Na podstawie wywiadu z wychowawcami oraz informacji otrzymywanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, dokonano diagnozy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów oraz wyłoniono grupę uczniów wymagającą pomocy i wsparcia ze strony szkoły.

4. Preferowane wartości uznawane przez społeczność szkolną

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego było ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Najważniejsze wartości uznawane przez poszczególne podmioty szkolne to:

- miłość;
- zaufanie;
- szczerść
- prawda,
- tolerancja,
- zdrowie,
- uczuciowość,
- szacunek,
- gotowość do pomocy,
- empatia,
- odpowiedzialność

Wartości te stały się jednym z wyznaczników do skonstruowania celów programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. Model absolwenta

Realizacja założeń programu wychowawczo-profilaktycznego pozwala przyjąć, że uczeń kończący naszą szkołę:

- będzie znał podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka i starał się nimi kierować,
- będzie znał i respektował prawa człowieka i normy właściwego zachowania,
- będzie miał poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i kraju,
- będzie prezentował postawę patriotyczną, znał symbole narodowe, regionalne i wiedział jak się wobec nich zachować,
- będzie odpowiedzialny za swoje postępowanie,
- będzie potrafił pracować samodzielnie, radzić sobie w różnych sytuacjach oraz współpracować w grupie,
- będzie potrafił planować i organizować własne uczenie się dokonując samooceny, świadomy swoich zdolności i umiejętności,
- będzie poprawnie posługiwał się językiem ojczystym i obcym,
- będzie określał swoje cele życiowe oraz drogi do ich realizacji,
- będzie świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- będzie znał zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych,
- będzie postępował zgodnie z zasadami higieny i dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- będzie dbał o środowisko i propagował postawy proekologiczne,
- będzie ciekawy świata, a jego wysiłek intelektualny, będzie przynosił pożądane efekty,
- będzie prezentował postawę tolerancji.

6. Uczestnicy programu i ich zadania:

A. Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadry pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną.

B. Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Planów Wychowawczych (załączniki)
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów, wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

D. Pedagog/psycholog szkolny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

E. Doradca zawodowy:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno - doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

F. Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

G. Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

H. Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z Radą Pedagogiczną.

I. Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

J. Pozostali pracownicy szkoły:

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów.

7. Cele ogólne i szczegółowe programu

Celem głównym wychowania będzie wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast celem profilaktyki będzie wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

| Cele ogólne | Cele szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) | <ul style="list-style-type: none">– kształtowanie u uczniów postawy „otwartej na wartości”, poznawanie wartości,– akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu, |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | <ul style="list-style-type: none">– kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,– wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,– przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych,– przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,– kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska,– rozwijanie zainteresowań ekologicznych, |
| Formowanie u uczniów poczucia godności | <ul style="list-style-type: none">– kształtowanie przyjaznego klimatu |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</p> | <p>w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, – zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania, – kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, |
| <p>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość</p> | <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii, – kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, – kształtowanie samodzielności, samodyscypliny i podejmowania własnych decyzji, – wspieranie różnorodności myśli i swobody wymiany poglądów, |
| <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do rozwoju intelektualnego, – wzmacnianie wiary we własne możliwości, – kształcenie postawy otwartości, – rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, |
| <p>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat</p> | <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego, – stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań, – poznanie strategii uczenia się, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności pokonywania trudności, – kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą, |
| Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji | <ul style="list-style-type: none"> – pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań, – kształcenie umiejętności formułowania wniosków, – wyposażenie w podstawową wiedzę na temat rynku pracy, – przygotowanie uczniów do dalszej edukacji, |
| Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość | <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej, – integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, – wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, |
| Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły, |
| Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach; – prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi, – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, – kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności, – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju, |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika oraz uczestniczenia w kulturze</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie uczniów w świat literatury, – ugruntowanie zainteresowań czytelniczych, – wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury, |
| <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych, – ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, – tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów, |
| <p>Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, – prowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, – prowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu, – kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów, – rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, między innymi. |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji), – kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci, – zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych, |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

I Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

| l.p | Zadania szkoły | Sposób realizacji zadań | Odpowiedzialni | Terminy |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz promowanie czytelnictwa | Indywidualizacja programu nauczania | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne), lekcji j. polskiego oraz organizację konkursu czytelniczego klasy II- III i IV-VIII | bibliotekarz, nauczyciele klas III, j. polskiego | cały rok, |
| | | Konkurs Pięknego Czytania | Bibliotekarz, poloniści | V 2020 |
| | | Dzień Pluszowego Misia | wychowawcy klas I- | XI 2019 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | III | |
| | | Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Chybiu – filia w Zaborzu | bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego | wg potrzeb |
| | | Noc w bibliotece – akcja promująca czytelnictwo dla najbardziej aktywnych czytelników. | bibliotekarz | czerwiec 2020 |
| | | Oferta zajęć pozalekcyjnych: koła matematyczne, polonistyczne, informatyczne, historyczne, plastyczne, teatralne, przyrodnicze, sportowe itd. | nauczyciele prowadzący zajęcia | cały rok |
| | | Zorganizowanie akcji ogólnopolskiej „Zaczytani” – zbiórka książek w celu wyposażenia oddziałów szpitalnych | Pedagog szkolny/ szkolna grupa wolontariatu | maj/czerwiec 2020 |
| 2. | Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych | Organizowanie szkolnych konkursów (plastycznych, matematycznych, recytatorskich, ortograficznych w klasach starszych j. angielskiego, zawodów sportowych) imprez, uroczystości szkolnych | Wszyscy nauczyciela | zgodnie z kalendarzem wydarzeń, uroczystości szkolnych |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Udział uczniów w konkursach przedmiotowych międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnokrajowych. | wszyscy nauczyciele | w ciągu całego roku |
| | | Konkurs „Mam talent” promowanie wśród uczniów odkrywania swych mocnych stron. | Samorząd Uczniowski | III 2020r. |
| | | Konkurs kolęd i pastorałek – podtrzymywanie tradycji, kultywowanie regionalnych zwyczajów i obrzędów Bożonarodzeniowych. | katecheci | XII 2019r. |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3. | Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej | Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez uczestnictwo w szkoleniach | dyrektor, pedagog, | zgodnie z harmonogramem szkoleń |
| | | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o procedury PPP | dyrektor, pedagog, wychowawcy, | na bieżąco |
| | | Diagnoza uczniów – klasa I | wychowawca klas I | wrzesień 2019 |
| | | Wsparcie dla uczniów klas I w procesie adaptacji w nowym środowisku | wychowawca klasy I, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog pracownicy szkoły +dzień integracji zorganizowany przez klasy II,III,V | wrzesień/ październik 2019 |
| | | Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn | pedagog, psycholog, logopeda, wychowawcy | na bieżąco |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami | pedagog, psycholog pielęgniarka szkolna, wychowawcy | na bieżąco |
| | | Kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby. Tworzenie i prowadzenie przez wychowawców indywidualnych kart potrzeb | wychowawcy, pedagog | wrzesień 2019, na bieżąco zgodnie z potrzebami |
| 4. | Współpraca ze specjalistami | Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| | | Współpraca z PPP | wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok, zgodnie z potrzebami |
| | | Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, interwencyjnym, kuratorami sądowymi i asystentem rodzin | pedagog, psycholog, wychowawcy, | cały rok, zgodnie z potrzebami |

| | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 5. Współpraca z rodzicami/opiekunami | Zebrania rodziców/opiekunów, konsultacje indywidualne. | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zebrań |
| | Angażowanie rodziców do współpracy przy organizacji wycieczek klasowych, uroczystości okolicznościowych, imprez integrujących klasę oraz w pracę na rzecz Rady Rodziców | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| | Informowanie rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie | pedagog, psycholog | zgodnie z potrzebami |
| | Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci na terenie szkoły | wychowawcy, pedagog, dyrektor | na bieżąco |
| | Indywidualna psychoedukacja i pedagogizacja rodziców/opiekunów w czasie dyżurów psychologa, pedagoga | pedagog psycholog | na bieżąco |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji | pedagog psycholog nauczyciel biologii, przyrody, wdźwr | na bieżąco |
| | Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu | wychowawcy nauczyciele pedagog | na bieżąco |
| | Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej zgodnie z aktualną diagnozą potrzeb płynącą ze środowiska | pedagog osoby z zewnątrz | Listopad 2019 maj 2020 |
| | Uświadomienie uczniom konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami. | pedagog policja | I półrocze 2019/20 |
| | Pedagogizacja rodziców – informacje dla rodziców umieszczane na stronie internetowej szkoły „Strefa rodzica”. | pedagog psycholog | na bieżąco |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 6. | Budowanie poczucia własnej wartości | Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów | wychowawcy dyrektor | w ciągu całego roku szkolnego |
| | | Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (stypendium, książki, dyplomy, podziękowania) | wychowawcy dyrektor | na bieżąco |
| | | Nagradzanie uczniów za podnoszenie wyników nauczania, również uczniów słabszych. Wprowadzenie nagrody dla ucznia, który zrobił największy postęp (nie tylko edukacyjny) | wychowawcy dyrektor | na bieżąco |
| | | Godziny z wychowawcą- „Akceptacja siebie” i poczucie własnej wartości Wprowadzanie elementów Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego. (Jako załącznik) | wychowawca | wg tematyki zajęć |
| | | Prezentacja uzdolnień, talentów, zainteresowań poprzez udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych, konkursie | wyznaczeni nauczyciele, opiekun SU, wychowawcy światlicy | zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| | | kolęd, „Mam Talent” | | |
| 7. | Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej | Pomoc w ubieganiu się o stypendia socjalne i dofinansowanie ewentualnych potrzeb uczniów. | pedagog | w ciągu całego roku |
| | | Bieżące monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów | wychowawcy pedagog | w ciągu całego roku |
| | | Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin | pedagog wychowawcy | w ciągu całego roku |
| | | Zabieganie o pomoc i wsparcie finansowe Rady Rodziców i sponsorów (firmy zewnętrzne, osoby prywatne) | dyrektor wychowawcy | w ciągu całego roku |
| 8. | Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej | Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną | Wychowawcy klas IV - VII nauczyciele wf | w ciągu całego roku szkolnego |
| | | Spotkanie z pielęgniarką szkolną „Zdrowy styl życia” – klasy IV – VIII Realizacja programu | wychowawcy, pielęgniarka szkolna | w ciągu całego roku szkolnego |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | „Trzymaj formę” | | |
| | | Organizacja wycieczek klasowych | wychowawcy, | Na bieżąco |
| | | Szkolny Rajd Górski | nauczyciel wf, wychowawcy, pedagog | wrzesień/ październik 2019 |
| | | Organizacja Dnia Zdrowia | nauczyciele wf, wychowawcy, pedagog szkolny | Czerwiec 2020 |
| | | Organizowanie dla uczniów zajęć ruchowych z elementami gimnastyki korekcyjnej. | p. Jolanta Krużolek | Cały rok szkolny |
| 9. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów | wychowawcy klas | wrzesień 2019/ na bieżąco |
| | | Lekcje dotyczące właściwej higieny | pielęgniarka szkolna | zgodnie z potrzebami |
| | | Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. Udział w programach „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, program – „Czyste ręce” | dyrektor, intendentka, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wf | cały rok |
| | | Godziny z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania | wychowawcy | wg tematyki zajęć |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | Stres – to brzmi groźnie – klasy 4-7 | pedagog | II półrocze 2019/20 |
| | Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy) | pielęgniarka szkolna, firmy zewnętrzne | zgodnie z potrzebami |
| | Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie zdrowego żywienia, aktywności fizycznej oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania poprzez uczestnictwo w warsztatach | dyrektor, pedagog, nauczyciele wf, lider WDN | zgodnie z harmonogra- mem szkoleń i zebrań |
| | Spotkania członków Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki oraz wychowania | pedagog, wychowawcy | Według potrzeb /cały rok |
| | Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych | pedagog | na bieżąco |
| | Szkolny Dzień Profilaktyki | wychowawcy, pedagog | II półrocze 2019/20 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | <p>Wpływ nikotyny na organizm człowieka- klasy 4-8</p> <p>Wpływ alkoholu na organizm człowieka – klasy 4-8</p> <p>Wpływ narkotyków na organizm człowieka – klasy 4-8</p> | <p>nauczyciel biologii, pedagog, wychowawcy</p> | <p>wg tematyki zajęć</p> |
| | <p>Anoreksja, bulimia, otyłość – klasy VI</p> | <p>nauczyciel wdźwr</p> | <p>wg tematyki zajęć</p> |
| | <p>Godziny z wychowawcą i warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia ceber przemocą i cyberbullingiem</p> | <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdźwr, nauczyciel informatyki. Spotkanie z p. Ireneuszem Brachaczkiem dla klas VI- VIII</p> | <p>wg tematyki zajęć (2 godz. w roku szk.),</p> |
| | <p>Dzień bezpiecznego Internetu.</p> | <p>Nauczyciel informatyki, pedagog</p> | <p>II 2020r.</p> |
| | <p>Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberbullingiem</p> | <p>pedagog</p> | <p>I półrocze 2019/20</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 10. | Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania | Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny. | nauczyciel przyrody, wdźwr, biologii, | w ciągu całego roku |
| | | Umiejętność obserwacji własnego organizmu, identyfikowanie objawów zdrowia oraz zaburzeń związanych z niedomaganiem i chorobami- lekcja dla klas VII, | pielęgniarka szkolna | termin do ustalenia z wychowawcą |
| | | Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji - szkolenie | dyrektor, pedagog | Zgodnie z harmonogramem szkoleń |

II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań

| Lp | Zadania szkoły | Sposób realizacji zadań | Odpowiedzialni | Terminy |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. | Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji | wszyscy nauczyciele | wg tematyki zajęć |
| | | Podjęcie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej systemu wartości i kształtowania charakteru I-VIII, | wychowawcy | wg tematyki zajęć |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | Godziny z wychowawcą – Autorytety i antyautorytety Klasy VI | wychowawcy, nauczyciel wdźwr | wg tematyki zajęć |
| 2. | Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów | Godziny z wychowawcą - Uczenie właściwej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu- klasy V i VI oraz na zajęciach przedmiotowych i w sytuacjach wychowawczych | wychowawcy wszyscy nauczyciele, zajęcia z wdźwr w kl.6 | wg tematyki zajęć |
| | | Warsztaty – Asertywność – Klasy IV - VIII | Pedagog, wychowawcy | wg tematyki zajęć |
| | | Podjęmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| | | Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią | nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów | na bieżąco |
| 3. | Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole | Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, imprez sportowych, wycieczek, dyskotek | nauczyciele, pracownicy szkoły | cały rok |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat agresji i przemocy w szkole | pedagog | II półrocze 2019/20 |
| | | Warsztaty – Jak radzić sobie z agresją? Klasy IV - VIII | pedagog | termin do ustalenia z wychowawcą |
| | | Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji | wychowawcy | wg tematyki zajęć |
| 4. | Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach | Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | Organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji) | wychowawcy klas; wychowawcy świetlicowi, wolontariat | cały rok |
| | | Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre w różnych sytuacjach – klasy I-VIII, | wychowawcy klas, pedagog | wg tematyki zajęć |
| | | Warsztaty dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy klasy I-VII I– Dzień resuscytacji krążeniowo – oddechowej. | Pedagog szkolny, p. Agata Nikiel | I półrocze 2019/20 |
| | | Godziny z wychowawcą – zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi | wychowawcy | wg tematyki zajęć |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| | | i zasadami wzywania pomocy klasy I-VIII, | | |
| | | Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia- próbny alarm | dyrektor szkoły | X.2019r. |
| 5. | Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka | Godziny z wychowawcą - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami postępowania oraz konsekwencjami ich łamania | wychowawcy | wrzesień 2019 |
| | | Sporządzenie kontraktów klasowych | wychowawcy | wrzesień 2019 |
| | | Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka | pedagog, opiekun SU | 20.11.2019 |
| | | Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Fragmentami Konstytucji RP | pedagog, opiekun SU, | XI 2019 |
| 6. | Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa | Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw | wszyscy nauczyciele | cały rok |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7. | Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych. | Kreowanie inicjatyw, możliwości i umiejętności uczniów (gazetka SU) | wychowawcy, opiekun SU | cały rok |
| | | Uroczystości klasowe (urodziny, wigilijki klasowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, ogniska, wycieczki, zajęcia integracyjne) | wychowawcy | cały rok |
| 8. | Wspieranie samorządności uczniów | Wybory do SU i samorządów klasowych. | wychowawcy, opiekun SU | IX 2019 |
| | | Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU poprzez wybory do SU, udział w imprezach SU | wychowawcy, opiekun SU | cały rok |
| | | Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły | dyrektor, nauczyciele, opiekun SU | cały rok |
| 9. | Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych | wyznaczeni nauczyciele, pedagog | przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco |
| | | Zapewnienie opieki uczniom przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej | wychowawcy świetlicy | cały rok szkolny |

| | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | Sprawowanie opieki przez pielęgniarkę nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów | pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny |
| | | Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej i policji | dyrektor, wychowawcy, pedagog | wg potrzeb |
| | | Konkurs wiedzy pożarniczej | przedstawiciele OSP dyrektor | II semestr |
| 10. | Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa | Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | Godziny z wychowawcą- bezpieczne poruszanie się po drodze- klasy I-VIII | Wychowawcy, dzielnicowy | Wrzesień 2019r. |
| | | Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową | nauczyciel techniki | cały rok szkolny |
| | | Godziny z wychowawcą – rozpoznawanie i unikanie sytuacji i zagrożeń w kontakcie z osobami obcymi- klasy I-VIII | wychowawcy | wg tematyki zajęć |
| 11. | Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią | Godziny z wychowawcą - propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu | wychowawcy | wg tematyki zajęć |
| | | Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych | dyrektor, nauczyciele | początek roku szkolnego 2019/20 |
| | | Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych | wychowawcy, pedagog, | cały rok |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | organizowanych przez GOK Chybie, Klub Sportowy RKS „Cukrownik”, | nauczyciele wf | |
| | | Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel geografii | na bieżąco |
| | | Wyjazdy do kina i teatru | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego | na bieżąco |
| 12. | Podjęmowanie działań wolontaryjnych i charytatywnych | Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu – Szlachetna Paczka oraz inne akcje charytatywne. | pedagog | na bieżąco/ zgodnie z opracowanym planem |

III Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

| Lp | Zadania szkoły | Sposób realizacji zadań | Odpowiedzialni | Terminy |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej | Organizowanie uroczystości szkolnych- obrzędowość szkolna | nauczyciele odpowiedzialni | zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości |
| | | Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych | nauczyciele odpowiedzialni | zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 2. | Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości | Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych (akademie, apele) | nauczyciele, wychowawcy | cały rok |
| | | Rozwijanie zdolności organizacyjnych i pomysłowości uczniów poprzez współpracę z SU i organizację imprez klasowych, szkolnych | nauczyciele | zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości |
| 3. | Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy | Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości. | nauczyciele, nauczyciele historii | wg tematyki zajęć |
| 4. | Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelski | Udział w Konkursie Pieśni Patriotycznej i Historycznej | nauczyciel muzyki | XI 2019 |
| | | Konkurs wiedzy o Polsce dla klas II/III | Wychowawcy klas II/III | V 2020 |
| 5. | Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską | Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych | wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele wf | na bieżąco |
| | | Udział uczniów w imprezach środowiskowych (występy artystyczne, Młoda Gwiazda, Rodzinny Rajd Rowerowy, Dożynki) | wyznaczeni nauczyciele | na bieżąco |
| | | Poznanie twórczości lokalnych artystów | nauczyciele, bibliotekarz | wg tematyki zajęć |
| | | Podtrzymywanie lokalnej tradycji i zwyczajów. | nauczyciele | wg tematyki zajęć |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Aktywny udział SU w pracach Młodzieżowej Rady Gminy | opiekun SU | wg harmonogramu spotkań MRG |
| 6. | Wychowanie w duchu tolerancji. | Godziny z wychowawcą i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | wychowawcy, nauczyciele | wg tematyki zajęć |

IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

| Lp | Zadania szkoły | Sposób realizacji zadań | Odpowiedzialni | Terminy |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych | Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, zanieczyszczenie powietrza, dziura ozonowa, smog). | wychowawcy, nauczyciele, przyrody, biologii, geografii, chemii | wg tematyki zajęć |
| 2. | Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego | Segregowanie odpadów Zbiórka żołądźci Zbiórka makulatury Organizacja Dnia Ziemi – 22 IV | wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii | wg tematyki zajęć, zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości |
| 3. | Wychowanie w duchu poszanowania przyrody | Szlakiem miejsc cennych przyrodniczo w najbliższej okolicy – wycieczka ekologiczna | wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, | wg tematyki zajęć, |
| 4. | Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym | Wyjście klas I – III do Ośrodka Edukacji Przyrodniczej Kadłubek. | wychowawcy | Październik 2019 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| | i technicznym | | | |
| 5. | Wykorzystanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie | Projekty lekcyjne – przygotowywanie referatów. | nauczyciele przedmiotowi. | Cały rok |
| 6. | Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań | Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć | nauczyciele | cały rok |

9. Oczekiwane efekty

Z planem działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczej. Realizacja zadań programu spowoduje, że uczeń umie okazać sympatię, przyjaźń, jest otwarty i życzliwy. Ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców, jest dobrym kolegą. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. Potrafi rozpoznać postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich. Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Dbą o czystość i schludny wygląd oraz dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

10. Sposoby ewaluacji programu

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez psychologa i pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą monitorowane oraz będzie przeprowadzona ewaluacja działań. Wnioski z niej wpływające będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszania programu.

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów programu z założonymi celami.

Pytania kluczowe

Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?

W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (analiza dzienników, arkuszy ocen, uwag),
- ankieta i jej analiza,
- wywiad z wybranymi osobami,
- obserwacja.

Zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną dnia.....

Przyjęte uchwałą Rady Rodziców dnia.....